



Leistungsbeurteilung in der Stephanusschule

3. Klasse

Liebe Eltern,

mit dieser Broschüre möchten wir Sie darüber informieren, was Ihr Kind in der dritten Klasse lernen wird und welche wichtigen Kriterien bei der Leistungsbeurteilung herangezogen werden. Die von uns erwarteten Kenntnisse, Fähigkeiten und Fertigkeiten sind im Folgenden kurz zusammengefasst. Um Ihr Kind zu beurteilen, sind für uns alle Bereiche wichtig, die mündliche Mitarbeit und die Erledigung aller schriftlichen Aufgaben.

Rückmeldungen über den Leistungsstand Ihres Kindes bekommen Sie durch die Zeugnisse und zu den Elternsprechzeiten im November sowie im Frühjahr jedes Schuljahres. An einem Schülersprechtag im Frühjahr lädt der Klassenlehrer / die Klassenlehrerin auch Ihren Sohn / Ihre Tochter ein und informiert in kindgemäßer Form über die Leistungen und gibt Hilfen zur Optimierung. Als Gesprächsgrundlage dient dazu ein von den Kindern und / oder Lehrpersonen ausgefüllter Einschätzungsbogen. Zusätzliche Gespräche sind nach Bedarf selbstverständlich immer möglich.

Zeugnisse erhalten die Kinder ab der dritten Klasse im Januar und im Sommer, also jeweils am Ende des Schulhalbjahres. In dem 3. Schuljahr werden die Kinder im Frühjahr an die Benotung durch Ziffern herangeführt und am Ende der dritten Klassen enthält das Zeugnis neben den Beschreibungen der Leistungen auch eine Ziffernote (siehe letzte Seite). Das Arbeits- und Sozialverhalten wird jedoch nicht benotet, sondern weiterhin verbal beschrieben.

In der dritten Klasse wird Ihr Kind in den Fächern Deutsch und Mathematik schriftliche Klassenarbeiten schreiben, die Anzahl der Arbeiten entnehmen Sie bitte der Auflistung bei den Fächern. Zusätzlich werden schriftliche Übungen zur Feststellung des individuellen Lernfortschritts in allen Fächern geschrieben.

Sozialverhalten

- ▶ gehen respektvoll mit anderen um (Höflichkeit / Akzeptanz / Sprache)
- ▶ halten sich an vereinbarte Regeln / Gesprächsregeln
- ▶ übernehmen Verantwortung für das, was sie tun
- ▶ arbeiten mit anderen in unterschiedlichen Gruppen zusammen
- ▶ sind hilfsbereit

Zuverlässigkeit / Sorgfalt

- ▶ erledigen Aufgaben ordentlich und sorgfältig
- ▶ erledigen Hausaufgaben ordentlich, sorgfältig, pünktlich
- ▶ erscheinen pünktlich zum Unterricht
- ▶ führen Mappen und Hefte sorgfältig
- ▶ behandeln Bücher und Material ordentlich
- ▶ haben Arbeitsmaterial immer vollständig dabei

Leistungsbereitschaft

- ▶ bearbeiten die gestellten Aufgaben motiviert
- ▶ holen sich Hilfe, nutzen Hilfsangebote
- ▶ haben Interesse und zeigen Eigeninitiative
- ▶ strengen sich an

Deutsch:

Mündlicher Sprachgebrauch

- ▶ beteiligen sich aktiv an Unterrichtsgesprächen
- ▶ halten Gesprächsregeln ein
- ▶ hören anderen zu und stellen bei Unklarheiten Fragen
- ▶ stellen Erlebnisse und Sachverhalte für andere verständlich dar
- ▶ sprechen mit anderen über ein Thema, entwickeln es weiter und äußern die eigene Meinung dazu

schriftlicher Sprachgebrauch

- ▶ schreiben flüssig und lesbar in Grundschrift
- ▶ schreiben Texte verständlich auf und wenden dabei die erarbeiteten Schreibtipps an
- ▶ achten auf Wortarten und ihre grammatikalischen Veränderungen
- ▶ beraten mit anderen über einen Text und geben Tipps zur Überarbeitung

Rechtschreiben

- ▶ schreiben Texte richtig ab und kontrollieren sie
- ▶ benutzen das Wörterbuch selbstständig
- ▶ wenden die erarbeiteten Rechtschreibstrategien in Übungen und eigenen Texten an (Auslautverhärtung, kurzer / langer Vokal, Wortstammprinzip, wörtliche Rede)

Lesen

- ▶ tragen geübte Texte sprechend und darstellend vor
- ▶ beantworten Fragen zu einem Text
- ▶ lesen wichtige Informationen aus einem Text heraus und markieren sie
- ▶ sprechen über Gelesenes und tauschen sich aus

Leistungsbewertung durch

- mündliche Beteiligung und aktive Mitgestaltung
- 2 Rechtschreibarbeiten, 2 Aufsätze und 2 Lesetests sowie weitere schriftliche Überprüfungen pro Halbjahr

Mathematik:

- ▶ orientieren sich im Zahlenraum bis 1000
- ▶ addieren (+) und subtrahieren (-) halbschriftlich
- ▶ addieren und subtrahieren schriftlich
- ▶ lösen einfache Aufgaben schnell im Kopf
- ▶ beherrschen Einmaleins-Aufgaben und leiten sie her
- ▶ multiplizieren (•) und dividieren (:) halbschriftlich
- ▶ erklären eigene Rechenwege und nutzen Rechenvorteile
- ▶ lösen Sachaufgaben mit Hilfe des „Frage – Rechnung – Antwort“ –Schemas
- ▶ finden selbst Aufgaben in Sachsituationen und lösen sie
- ▶ kennen angemessene Darstellungsformen (z.B. Tabelle, Skizze, ...) und wenden sie an
- ▶ kennen Eigenschaften geometrischer Flächen und Körper
- ▶ erkennen Symmetrie und zeichnen symmetrische Figuren
- ▶ gehen mit Größen (Geld, Längen, Zeit, Gewichte) um und lösen Aufgaben in diesen Bereichen

Leistungsbewertung durch

- mündliche Beteiligung und aktive Mitgestaltung
- 3 Klassenarbeiten sowie weitere schriftliche Überprüfungen pro Halbjahr

Sachunterricht:

- ▶ zeigen Interesse an sachunterrichtlichen Themen
- ▶ halten Arbeitsergebnisse sorgfältig und nachvollziehbar fest
- ▶ beteiligen sich mit produktiven Beiträgen
- ▶ bringen Vorkenntnisse ein
- ▶ stellen bei Versuchen Vermutungen an, führen die Versuche durch, beschreiben und deuten diese
- ▶ fertigen Tabellen, Zeichnungen, Collagen und Karten an
- ▶ nutzen Medien als Informationsquelle

Englisch:

- ▶ zeigen Interesse am Erlernen der englischen Sprache
- ▶ erfassen die Inhalte einfacher Mitteilungen und kleiner Geschichten
- ▶ reagieren auf Arbeitsanweisungen
- ▶ sprechen Frage- und Antwortsätze zu bekannten Themen
- ▶ erlernen und sprechen kleine Texte mit (Reime, Lieder, Sprechsätze)
- ▶ erkennen Wortbilder und einfache Sätze wieder und erlesen sie
- ▶ schreiben englische Wörter und Sätze ab
- ▶ nutzen den behandelten Wortschatz im Zusammenhang

Sport:

- ▶ beteiligen sich aktiv am Sportunterricht
- ▶ lassen sich auf vielfältige Handlungssituationen ein
- ▶ zeigen Bewegungskönnen und / oder Anstrengungsbereitschaft
- ▶ beachten Aufgabenstellungen und Anweisungen
- ▶ halten vereinbarte Spielregeln ein
- ▶ haben eigene Spielideen und entwickeln diese weiter
- ▶ tragen zur Lösung von Problemen bei und finden Varianten / Alternativen
- ▶ verhalten sich in der Gruppe fair und rücksichtsvoll
- ▶ helfen beim Auf- und Abbau von Geräten

Schwimmen

- ▶ beteiligen sich aktiv am Schwimmunterricht
- ▶ lassen sich auf vielfältige Handlungssituationen ein
- ▶ zeigen Bewegungskönnen und / oder Anstrengungsbereitschaft
- ▶ beachten Aufgabenstellungen und Anweisungen
- ▶ halten vereinbarte Baderegeln ein

Religion:

- ▶ beteiligen sich an Ritualen
- ▶ kennen die Bibel als Grundlage des Glaubens
- ▶ deuten und begreifen Symbole und Bilder
- ▶ begegnen religiösen Fragestellungen
- ▶ kennen das „Vaterunser“ als das christliche Grundgebet
- ▶ beteiligen sich an der Gestaltung von Gottesdiensten
- ▶ setzen sich mit anderen Religionen auseinander

Kunst:

- ▶ experimentieren mit verschiedenen Materialien und Techniken
- ▶ erweitern ihre technischen Fähigkeiten im Umgang mit Farben und anderen Materialien
- ▶ untersuchen Farben und Materialien im Hinblick auf ihre Wirkung und nutzen diese für eigene Gestaltungen
- ▶ planen und gestalten eigene Bilder und Objekte anhand erarbeiteter Kriterien
- ▶ sprechen über ihre Gestaltungsergebnisse und überprüfen und überarbeiten diese
- ▶ setzen sich kritisch mit Künstlern / Künstlerinnen und ihren Werken auseinander, indem sie diese betrachten, beschreiben und deuten
- ▶ sind neugierig und offen gegenüber Kunst und haben Freude am Experimentieren
- ▶ organisieren ihre Zeit, Materialien und ihre Arbeitsvorgänge selbstständig und verantwortungsbewusst

Musik:

- ▶ singen Lieder in der Gruppe in Einstimmigkeit und in einfachen Formen der Mehrstimmigkeit
- ▶ experimentieren und improvisieren mit der Stimme und mit Instrumenten
- ▶ versprachlichen Höreindrücke
- ▶ begleiten auf Instrumenten
- ▶ erkennen musikalische Formen und Instrumentengruppen
- ▶ unterscheiden und gliedern Musik anhand von Merkmalen
- ▶ nehmen Tempo, Lautstärke, Tonhöhe und Klangfarbe wahr
- ▶ setzen tänzerische Bewegungen nach Vorgaben sowie eigene Tanzideen um
- ▶ setzen Musik in Bildern oder graphischer Notation um und sprechen über Darstellungsergebnisse

<i>Anhang:</i>	<i>Erklärung der Ziffernnoten</i>
sehr gut (1)	die Leistung entspricht im besonderen Maße den Anforderungen.
gut (2)	die Leistung entspricht voll den Anforderungen
befriedigend (3)	die Leistung entspricht im Allgemeinen den Anforderungen
ausreichend (4)	die Leistung weist Mängel auf, entspricht aber im Ganzen noch den Anforderungen
mangelhaft (5)	die Leistung entspricht den Anforderungen nicht, lässt jedoch erkennen, dass die notwendigen Grundkenntnisse vorhanden sind und die Mängel in absehbarer Zeit behoben werden können
ungenügend (6)	die Leistung entspricht den Anforderungen nicht und selbst die Grundkenntnisse sind so lückenhaft, dass Mängel in absehbarer Zeit nicht behoben werden können

Stephanusschule Paderborn

Arndtstraße 11-13 | D-33100 Paderborn

Tel. +49 (0) 5251 | 52 71 53

Fax +49 (0) 5251 | 52 71 54

stephanusschule@paderborn.de

stephanusschule.lspb.de

Stand: 08/2015