

# **Leistungsbeurteilung in der Stephanusschule**

## **4. Klasse**

## Liebe Eltern,

mit dieser Broschüre möchten wir Sie darüber informieren, was Ihr Kind in der vierten Klasse lernen wird und welche wichtigen Kriterien bei der Leistungsbeurteilung herangezogen werden. Die von uns erwarteten Kenntnisse, Fähigkeiten und Fertigkeiten sind im Folgenden kurz zusammengefasst. Um Ihr Kind zu beurteilen, sind für uns alle Bereiche wichtig, die mündliche Mitarbeit und die Erledigung aller schriftlichen Aufgaben.

**Rückmeldungen** über den Leistungsstand Ihres Kindes bekommen Sie durch die Zeugnisse und zu den Elternsprechzeiten im November sowie im Januar des Schuljahres. Als Gesprächsgrundlage dienen dazu verschiedene von den Kindern und / oder Lehrpersonen ausgefüllte Einschätzungsbögen. Im Januar erhalten Sie auch eine schriftliche Empfehlung für die weitere Schullaufbahn. Zusätzliche Gespräche sind nach Bedarf selbstverständlich immer möglich.

**Zeugnisse** erhalten die Kinder der vierten Klasse im Januar und im Sommer, also jeweils am Ende des Schulhalbjahres. Die Leistungen Ihres Kindes in den verschiedenen Fächern werden nun allein durch Ziffernnoten bewertet (siehe letzte Seite).

In der vierten Klasse wird Ihr Kind in den Fächern Deutsch und Mathematik schriftliche Klassenarbeiten schreiben, die Anzahl der Arbeiten entnehmen Sie bitte der Auflistung bei den Fächern. Zusätzlich werden in vielen Fächern (auch in Englisch) kurze schriftliche Überprüfungen zur Feststellung des individuellen Lernfortschritts geschrieben.

## **Sozialverhalten**

- ▶ gehen respektvoll mit anderen um (Höflichkeit / Akzeptanz / Sprache)
- ▶ halten sich an vereinbarte Regeln / Gesprächsregeln
- ▶ übernehmen Verantwortung für das, was sie tun
- ▶ arbeiten mit anderen in unterschiedlichen Gruppen zusammen
- ▶ sind hilfsbereit

## **Zuverlässigkeit / Sorgfalt**

- ▶ erledigen Aufgaben ordentlich und sorgfältig
- ▶ erledigen Hausaufgaben ordentlich, sorgfältig, pünktlich
- ▶ erscheinen pünktlich zum Unterricht
- ▶ führen Mappen und Hefte sorgfältig
- ▶ behandeln Bücher und Material ordentlich
- ▶ haben Arbeitsmaterial immer vollständig dabei

## **Leistungsbereitschaft**

- ▶ bearbeiten die gestellten Aufgaben motiviert
- ▶ holen sich Hilfe, nutzen Hilfsangebote
- ▶ haben Interesse und zeigen Eigeninitiative
- ▶ strengen sich an

# Deutsch:

## Mündlicher Sprachgebrauch

- ▶ beteiligen sich aktiv an Unterrichtsgesprächen
- ▶ gehen unter Berücksichtigung erarbeiteter Gesprächsregeln adäquat auf Beiträge anderer ein
- ▶ sprechen mit anderen über ein Thema, entwickeln es weiter und äußern die eigene Meinung dazu
- ▶ können einen Vortrag zu einem Thema (mit Hilfsmitteln) halten

## schriftlicher Sprachgebrauch

- ▶ schreiben flüssig, formklar und nutzen Gestaltungs- und Überarbeitungsmöglichkeiten (auch am PC)
- ▶ verfassen Texte situations- und adressatengerecht mit Hilfe vereinbarter erarbeiteter Schreibkriterien
- ▶ beraten und überarbeiten verfasste Texte auf die verwendeten sprachlichen Mittel (Zeiten, Konjugation, Deklination, Satzglieder)

## Rechtschreiben

- ▶ schreiben Texte richtig ab und kontrollieren sie eigenverantwortlich
- ▶ führen mit Hilfe des Wörterbuchs eine Eigenkontrolle durch
- ▶ kennen und nutzen in eigenen Texten die erarbeiteten Regelungen der Rechtschreibung (auch Ausnahmeschreibungen)

## Lesen

- ▶ tragen Texte sinnentsprechend, verständlich und darstellend vor
- ▶ können Verständnisfragen richtig beantworten
- ▶ nutzen Lesestrategien (Textstellen belegen)
- ▶ erfassen den Inhalt unterschiedlicher Textsorten (Erzähltexte, lyrische Texte, Sach- und Gebrauchstexte, Zeitung, Ganzschrift) und beziehen dazu Stellung

## Leistungsbewertung in Deutsch durch

- mündliche Beteiligung und aktive Mitgestaltung
- 2 Rechtschreibebeiten, 2 Aufsätze und 2 Lesetests sowie weitere schriftliche Überprüfungen pro Halbjahr

## Mathematik:

- ▶ orientieren sich im Zahlenraum bis 1 000 000
- ▶ rechnen Additionsaufgaben (+) und Subtraktionsaufgaben (–) mündlich, durch Überschlag und schriftlich
- ▶ wenden die halbschriftliche und schriftliche Multiplikation ( $\bullet$ ) und Division ( $:$ ) (auch mit Rest) an
- ▶ bestimmen Vielfache, Teiler und Primzahlen und wenden Teilbarkeitsregeln an
- ▶ entnehmen aus Textaufgaben relevante Informationen, finden zu Sachsituationen Fragen und nutzen das Lösungsschema „Frage – Rechnung – Antwort“
- ▶ arbeiten mit Zeichengeräten (Geodreieck und Zirkel)
- ▶ bestimmen Flächeninhalt und Umfang von Figuren
- ▶ erkennen Symmetrie und zeichnen symmetrische Figuren
- ▶ orientieren sich auf einem Plan und bestimmen Weglängen maßstabsgerecht
- ▶ kennen die Standardeinheiten zu den Größenbereichen Geld, Längen, Zeit, Gewichte und Volumen
- ▶ wandeln Größenangaben in verschiedene Schreibweisen (Kommenschreibweise, einfache Brüche und gemischte Schreibweise) um und rechnen damit
- ▶ lösen einfache kombinatorische Aufgaben (z.B. mit Hilfe eines Baumdiagramms)
- ▶ rechnen Sachaufgaben zum Zufall und zur Wahrscheinlichkeit

### Leistungsbewertung in Mathematik durch

- mündliche Beteiligung und aktive Mitgestaltung
- 3 Klassenarbeiten sowie weitere schriftliche Lernzielkontrollen pro Halbjahr

## Sachunterricht:

- ▶ zeigen Interesse an sachunterrichtlichen Themen
- ▶ halten Arbeitsergebnisse sorgfältig und nachvollziehbar fest
- ▶ beteiligen sich mit produktiven Beiträgen
- ▶ bringen Vorkenntnisse ein
- ▶ stellen bei Versuchen Vermutungen an, führen die Versuche durch, beschreiben und deuten diese
- ▶ fertigen Tabellen, Zeichnungen, Collagen und Karten an
- ▶ nutzen Medien als Informationsquelle

## Englisch:

- ▶ zeigen Interesse am Erlernen der englischen Sprache
- ▶ erfassen die Inhalte einfacher Mitteilungen und kleiner Geschichten
- ▶ reagieren auf Arbeitsanweisungen
- ▶ sprechen Frage- und Antwortsätze zu bekannten Themen
- ▶ erlernen und sprechen kleine Texte (Reime, Lieder, Sprechsätze)
- ▶ erkennen Wörter und Sätze wieder und erlesen sie
- ▶ schreiben englische Wörter und Sätze
- ▶ versprachlichen den behandelten Wortschatz in unterschiedlichen Zusammenhängen

## Sport:

- ▶ beteiligen sich aktiv am Sportunterricht
- ▶ lassen sich auf vielfältige Handlungssituationen ein
- ▶ zeigen Bewegungskönnen und / oder Anstrengungsbereitschaft
- ▶ beachten Aufgabenstellungen und Anweisungen
- ▶ halten vereinbarte Spielregeln ein

- ▶ haben eigene Spielideen und entwickeln diese weiter
- ▶ tragen zur Lösung von Problemen bei und finden Varianten / Alternativen
- ▶ verhalten sich in der Gruppe fair und rücksichtsvoll
- ▶ helfen beim Auf- und Abbau von Geräten

## Religion:

- ▶ beteiligen sich an Ritualen
- ▶ kennen die Bibel als Grundlage des Glaubens
- ▶ deuten und begreifen Symbole und Bilder
- ▶ begegnen religiösen Fragestellungen
- ▶ kennen das „Vaterunser“ als das christliche Grundgebet
- ▶ beteiligen sich an der Gestaltung von Gottesdiensten
- ▶ setzen sich mit anderen Religionen auseinander

## Kunst:

- ▶ experimentieren mit verschiedenen Materialien und Techniken
- ▶ erweitern ihre technischen Fähigkeiten im Umgang mit Farben und anderen Materialien
- ▶ untersuchen Farben und Materialien im Hinblick auf ihre Wirkung und nutzen diese für eigene Gestaltungen
- ▶ planen und gestalten eigene Bilder und Objekte anhand erarbeiteter Kriterien
- ▶ sprechen über ihre Gestaltungsergebnisse, überprüfen und überarbeiten diese
- ▶ setzen sich kritisch mit Künstlern / Künstlerinnen und ihren Werken auseinander, indem sie diese betrachten, beschreiben und deuten
- ▶ sind neugierig und offen gegenüber Kunst und haben Freude am Experimentieren
- ▶ organisieren ihre Zeit, Materialien und ihre Arbeitsvorgänge selbstständig und verantwortungsbewusst

## Musik:

- ▶ singen Lieder in der Gruppe in Einstimmigkeit und in einfachen Formen der Mehrstimmigkeit
- ▶ experimentieren und improvisieren mit der Stimme und mit Instrumenten
- ▶ versprachlichen Höreindrücke
- ▶ begleiten auf Instrumenten
- ▶ erkennen musikalische Formen und Instrumentengruppen
- ▶ unterscheiden und gliedern Musik anhand von Merkmalen
- ▶ nehmen Tempo, Lautstärke, Tonhöhe und Klangfarbe wahr
- ▶ setzen tänzerische Bewegungen nach Vorgaben sowie eigene Tanzideen um
- ▶ setzen Musik in Bildern oder graphischer Notation um und sprechen über Darstellungsergebnisse

---

<i>Anhang:</i>	<i>Erklärung der Ziffernnoten</i>
<b>sehr gut</b> (1)	die Leistung entspricht im besonderen Maße den Anforderungen.
<b>gut</b> (2)	die Leistung entspricht voll den Anforderungen
<b>befriedigend</b> (3)	die Leistung entspricht im Allgemeinen den Anforderungen
<b>ausreichend</b> (4)	die Leistung weist Mängel auf, entspricht aber im Ganzen noch den Anforderungen
<b>mangelhaft</b> (5)	die Leistung entspricht den Anforderungen nicht, lässt jedoch erkennen, dass die notwendigen Grundkenntnisse vorhanden sind und die Mängel in absehbarer Zeit behoben werden können
<b>ungenügend</b> (6)	die Leistung entspricht den Anforderungen nicht und selbst die Grundkenntnisse sind so lückenhaft, dass Mängel in absehbarer Zeit nicht behoben werden können

---

## Stephanusschule Paderborn

Arndtstraße 11-13 | D-33100 Paderborn

Tel. +49 (0) 5251| 52 71 53

Fax +49 (0) 5251| 52 71 54

stephanusschule@paderborn.de

stephanusschule.lspb.de

Stand: 08/2015